

УТВЪРДИЛ:.....
ДИАНА ИВАНОВА
ДИРЕКТОР ДГ с. КРУШАРИ
Заповед №.....

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДГ С.КРУШАРИС ИЗНЕСЕНИ ГРУПИ В С.ТЕЛЕРИГ,
С.ЛОЗЕНЕЦ И С.КОРИТЕН
ЗА ПЕРИОДА
2024 - 2028 г.
за
2025-2026 учебна година

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина за четиригодишен период.

Въведение

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение.

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ с.Крушари е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес са подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегията ще даде възможност да утвърдим в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да постигнем гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

При разработването на стратегията се опираме на минал опит. Начертаваме бъдещите действия, като търсим ресурс и потенциал за

осъществяването им. Очертаваме силните и слаби страни на дейността. Установяваме принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. Мисия

Мисията на ДГ с.Крушари - да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.Обхват на децата от 3-7 г. възраст, живеещи на територията на община Крушари.

С мисията на ДГ с.Крушари полагаме основите на непрекъснатото образование и възпитание на децата, като осигуряваме:

- Овладяване на ДОС за предучилищна възраст и стандартите на ЕС.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура.
- Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби.
- Духовно, физическо и социално израстване и развитие.
- Учене за знания и компетенции.
- Учене за оцеляване в ситуации на промени.
- Учене, насочено към придобиване на социални умения.

II. Визия

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

- ДГ с.Крушари – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

В ДГ се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация на педагогическия екип и качество на ВОП.

III. Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, както и равен старт при встъпване в училище.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ с.Крушари – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Подцели:

1. Генериране на образователните потребности в дългосрочен план, максимален обхват, привличане и задържане на децата в детската градина.
2. Безопасност, здраве и превенция на вредните влияния.
3. Реализиране на собствена политика в областта на гражданското образование по посока на патриотичното възпитание и изграждане на национални ценности.
4. Стимулиране на водещи учители и деца с изявени дарби.
5. Диалог и сътрудничество с общинска администрация, РУО Добрич, Агенция за закрила на детето, детски учебни заведения, държавни институции и обществени организации, учителските синдикати.
6. Квалификация и кариерно развитие на учителите.
7. Взаимодействие с културни институции за възпитаване на национални ценности.
8. Мониторинг, контрол и анализ на качеството и ефективността в организацията на образователно – възпитателния процес и управлението на ДГ.

Задачи:

Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

- Съхранение и развитие на знанието в институцията.

- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка
- Привличане на родителите като партньори и тясно взаимодействие с тях.

IV. Водещи принципи и споделени ценности:

Нашите ценности са: детето и детството, образованието и възпитанието в индивидуален и групов план.

Водещо място в Стратегията за развитие на детската градина за периода 2020-2024г. заемат следните основополагащи принципи:

- Хуманност и демократичност
- Позитивизъм и доверие
- Добронамереност и подкрепа
- Екипност
- Ефективност и резултатност
- Споделена отговорност
- Детето е цялостна и сложна система с множество различни нива на организация и взаимодействия между тях и трябва да се възприема като активен и инициативен субект, изпитващ потребност от познания, самостоятелност и творчество.
- Въвеждането на детето в предметната и социална среда се подпомага от взаимодействието дете-дете, дете-учител, учител-детска група чрез подходящи за възрастта му педагогически технологии и интерактивни методи.
- Детската градина е основополагащо звено в образователната система за първоначална социализация и за подготовка на децата за училище.
- Знанията, уменията и отношенията на децата като очаквани резултати от обучението и възпитанието по образователните направления и възрастови групи се конкретизират с ДОС,

Програмната система за работа в детската градина и с учебната Програма за подготвителни групи.

V. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ с.Крушари с изнесени групи в селата Лозенец, Телериг и Крушари, се приемат деца на възраст 3–7 години. Групите са обособени по възрастов признак в с. Крушари и разновъзрастови в изнесените групи. През 2024/2025 учебна година са обхванати **115 деца, в т.ч. задължително подлежащи на предучилищно образование - деца -4, 5 и 6 годишни 75 деца , както следва:**

ДГ с.Крушари, изнесена група Лозенец – 23 деца

ДГ с.Крушари, групи крушари - 68 деца

ДГ с. Крушари изнесена група Телериг - 8 деца

ДГ с. Крушари изнесена група Коритен – 16 деца

Силни страни	Слаби страни
- Родителите не заплащат такса за престой децата. - Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. - Модули/ клубове,занимания по интереси, проекти и програми за допълнително изучаване на български език и предоставяне на обща подкрепа. - Програма за здравно развитие на децата.	- Работа в смесени възрастови групи. - Недостатъчна ангажираност на родителите и невъзможност за работа в електронна среда при необходимост. Затруднено включване с помощ от родител за работа от разстояние. - Неангажираност от страна на семейството към образователният процес. - Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.

Затруднения:

Траен демографски срив и значително занижаване на реалният брой деца за предучилищна подготовка. Родителите negliжират ангажимента си по водене/ вземане на децата, което води и до това учители и помощен персонал да вземат и водят децата оти до домовете им.

Затруднения при сформирването на групите и редовната посещаемост на децата, работа в епидемична обстановка и извънредно положение.

Епидемичната обстановка вследствие Ковид не дава възможност за работа в нормална среда и затруднява взаимодействието от разстояние.

Възможности и перспективи:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. Осигуряване на вземане/връщане на децата от и до домовете им. Включване в съвместни проекти родителите на децата за утвърждаване на добри партньорски взаимоотношения.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

Диагностициране на изоставането в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО .

Силни страни	Слаби страни
• Възможности учителите да избират форми, методи и средства. • Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала и да променят при необходимост разпределение за деня..	• Деца, чийто майчин език не е български. • Липса на квалификация и изграждане на умения у част от учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии. Нежелание от страна на учителите за включване с компетентностен подход в работата си. • Недостатъчна мотивация у част от педагогическите специалисти за придобиване

	и повишаване на ПКС. • Подготовка за работа по европейски проекти и административни компетентности, компютърни умение. • Осигуряване на минимален праг на работната заплата по приложението от Наредба №4 от общинско ръководство.
Възможности и перспективи: 1.Гъвкави и реално приложими тематични разпределения по групи, съобразно възможностите на децата и спецификата на района. 2.Модули, проекти и програми за допълнително изучаване на български език и обща подкрепа. 3.Осигуряване на достатъчно средства за стимулиране на учителския труд.	

1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
• Наличие на млади дипломирани учители. • Желание на част от учителите за участие в квалификационни дейности. • Осигурени средства от ФРЗ за ежегодно повишаване на квалификацията на учителите.	• Липса на мотивация и желание за повишаване на квалификацията у учителите. • Наличие на малък брой компетентни и квалифицирани учители с опит и стаж.
Затруднения: • Мотивация за включване в квалификационна дейност.	
Възможности и перспективи: • Правила за участие в квалификационни дейности. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните	

квалификационни форми.

- ДТВ на педагогическите специалисти

1.4. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
• Обособени помещения за всяка група. • Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди в ДГ с.Крушари и изнесени групи, които се обновяват. • Централна отоплителна система –на пелети и климатици. • Наличие на собствена кухня • Модерна ИКТ, техническа обезпеченост за провеждане на ЗФПВ и ДФПВ по съвременни технологични изисквания.	• Липса на модерни и обезпечени с уреди игрови площадки в базите на изнесени групи Лозенец, Телериг и Коритен; • Учителите не притежават умения и липсва желание за работа с техника за прилагане на интерактивни методи.
Възможности и перспективи: • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и дворовете на детските заведения. • Самообучение и изграждане на умения у всички учители за прилагане в ежедневната работа на съвременна ИКТ, с която разполага ДГ с. Крушари	

1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
• Установени са традиции в приемствеността с училища. • Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции:	• Липсата на инициативност на част от родителите за включване в образователни програми на детската градина.

читалища, училища социални домове и др. • Оформен е уникален, естетичен и функционален интериор. • Осигурена е възможност за популяризиране на дейността на ДГ. • Съвместни проекти и програми за установяване на трайно сътрудничество и партньорство.	• Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. • Невъзможност за връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др • Липса на желание за включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.
Възможности и перспективи: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“. • Осигуряване на трайни възможности за външна изява на деца и учители. Съвместна реализация на проектни предложения за партньорство в името на децата и тяхното развитие. • Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.	

2. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

3.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

- Усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба, привеждането ѝ в съответствие с новата нормативна уредба в ЗПУО.
- Отчитане спецификата на ДГ при разработване на документите. Гарантиране на по-голяма устойчивост във времето и публичност при приемането им.
- Делегиране на правомощия в управлението и качеството на ВОП – избор на програми, програмно съдържание, учебни помагала, техники и технологии.
- Приемане на реално действащи форми на участие в дейността и функциите на ДГ на външни фактори - УН, Обществен съвет и др. не институционални структури.

3.2. За развитие на кадровия потенциал:

- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Постоянно повишаване професионална квалификация на педагогическите специалисти.
- Популяризиране на постижения на педагогическите специалисти.
- Стимулиране и мотивиране на изявите на учителите.

3.3. За подобряването на финансовото състояние:

- Осигуряване на средства за финансиране на дейностите, чрез дофинансиране и общински бюджет.

3.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

- Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Системно одобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. Подмяна на уреди и пособия в дворовете – Лозенец, Коритен и Телериг. Системна рехабилитация и поддържане на зелени площи, залесяване.
- Подобрения във вътрешната среда - подобряване на игровата база; смяна на постелъчния инвентар и настилките .
- Реализиране на дейности за подобряване на интериора на работната среда.

3.5. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване на индивидуална и групов организационна работа.
- Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.
- Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- Сформиране на занимания по интереси – безплатни
 - за децата – клубове, занимания по интереси за деца от рискови и уязвими групи и др.;
 - за родителите – „Училище за родители“.
- Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

VI. Очаквани резултати:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

VII. Приложения

1. Програмна система

VIII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.

3. Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.

4.Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

**АКТУАЛИЗИРАНА И ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С
ПРОТОКОЛ №1/16.09.2024 г.**

Съгласувана от Обществен съвет:

За представител на Обществен съвет:

