



ОБЩИНА КРУШАРИ ОБЛАСТ ДОБРИЧ

9410, с. Крушари, тел : 05771/2024, факс 05771/ 2136,

E-mail krushari@dobrich.net; site: www.krushari.bg

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

**ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА КРУШАРИ
/2020–2022г./**

***Приета с Решение № 7/79 по Протокол № 7 от 28.05.2020г.
на Общински съвет с. Крушари***

Съдържание

I. Въведение

- 1.1. Нормативни изисквания за разработката.
- 1.2. Общи цели за подкрепа за личностно развитие (ПЛР), съгласно закона за предучилищното и училищно образование и наредбата за приобщаващо образование.

II. Анализ на състоянието на образователните институции на територията на община Крушари за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.

- 1.1. Състоянието на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2019/2020г.
- 2.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип.
- 2.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за учебната 2019/2020г.

III. Деца и ученици в системата на предучилищното и училищното образование.

- 3.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.
- 3.2. Данни за деца и ученици в риск – в документацията на Училища/Детска градина
- 3.3. Данни за деца и ученици със СОП.

IV. Кадровата обезпеченост със специалисти в системата на предучилищното и училищното образование за осигуряване и подкрепа за личностно развитие. Кадрова и със специалисти в социални институции.

V. Взаимодействия и партньорски мрежи.

- 5.1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни.

VI. Анализ на състоянието на общинската политика за подкрепа за личностно развитие и сътрудничеството между институциите.

- 6.1. Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения.
- 6.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

VII. Визия и стратегически цели на общинската стратегия.

- 7.1. Визия.
- 7.2. Цели и дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Списък със съкращенията :

РУО – Регионално управление на образованието
ДСП – Дирекция за социално подпомагане
РЦПППО – Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование
ОЗД – Отдел „Закрила на детето
ЦСРИ - Център за социална рехабилитация и интеграция
ЦСОП – Център за специална образователна подкрепа
МКБППМН – Местна комисия за борба с противообществени прояви при малолетни и непълнолетни

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативни основания.

Настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Крушари е разработена в изпълнение на разпоредбата на **чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование** (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (**ЗПУО**) и **чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование** (приета с ПМС № 286 от 04.11.2016г.). изменение и допълнение с ПМС № 289 / 12.12.2018г.

В основата на Общинската стратегия стои Анализ на Община Крушари за потребностите от подкрепа по чл. 196, ал. 3 от **ЗПУО**, приет от Общински съвет – Крушари с Решение № 1/18 / 30.01.2020г. и Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците /2020 – 2022г./ в област Добрич.

Стратегията е насочена към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Изработена е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната системата;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

Приоритет при политиките, свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Стратегията включва и описание на предизвикателствата, направени въз основа на изводите от Анализа, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

1.2. Общи цели за подкрепата за личностно развитие (ПЛР), съгласно Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование (СПУО) осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- Изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование
- Утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- Развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на

децата и учениците.

Съгласно чл. 176 от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- Съответствие с индивидуалните им потребности;

подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;

- Осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от *Наредбата за приобщаващото образование*, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с *Наредбата за приобщаващото образование*.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Чл.177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от *Наредбата за приобщаващото образование* определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик. 1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребности. 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

4. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 5. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 6. Консултации по учебни предмети; 7. Кариерно ориентиране на учениците; 8. Занимания по интереси; 9. Библиотечно-информационно обслужване; 10. Грижа за здравето на децата 11. Поощряване с морални и материални награди; 12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. Логопедична работа.	3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование , допълнителната подкрепа е: – краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение) – дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.
--	---

Основен принцип на **Закона за предучилищното и училищното образование** е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини и училищата, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА КРУШАРИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

2.1. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2019/2020г.

Община Крушари се стреми да създава условия и възможности за оптимизиране и усъвършенстване на образователната система и осигуряване на качествен образователен процес, с възможности за активно включване на децата и младежите-ученици в различни форми на извънкласни занимания. На територията на общината функционира образователна инфраструктура, която включва институции на предучилищното обучение и общо образование. До училищата и детската градина с изнесената към нея групи е осигурен безплатен транспорт за учители, ученици и деца. Отрицателната демографска статистика обаче налага наличие на слети маломерни паралелки в училищата.

Образователната структура на територията на Община Крушари се състои едно средно училище / СУ /, две общообразователни училища /ОУ / и една детска градина с три изнесени групи към нея.

Най-голямото общинско училище е Средно училище „Христо Смирненски“ в с. Крушари с общо 233 ученици от I до XII клас. Учениците посещаващи училището са от тринадесет населени места на община Крушари, извозването им се извършва с училищни автобуси. Въведена е целодневна организация на учебния процес, като са сформирани четири групи за ЦОУД, с осигурено столово хранене за пътуващите

ученици. В СУ „Христо Смирненски” с.Крушари маломерните паралелки са предимно в гимназиалния курс 8 – 12 клас.

В общообразователно училище „Васил Левски” с. Коритен се обучават 30 деца от пет населени места, в четири слети паралелки – две в начален и две в среден курс. От 2013 година то е в списъка на защитените училища. Осигурен е транспорт за пътуващите ученици и е въведена целодневна организация на учебния процес. За учебната 2019/2020г. са сформирани две групи за ЦОУД.

В общообразователно училище „Отец Паисий” с. Лозенец се обучават 44 деца от с. Лозенец в четири слети паралелки. Въведена е целодневна организация на учебния процес и е сформирана една група за ЦОУД.

Община Крушари всяка година осигурява допълнителни средства за дофинансиране на училищата с решения на Общински съвет – Крушари.

Броят на учениците по класове на територията на община Крушари:

№	Име на училището	Населено място	Брой деца/ ученици												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	ВС
1.	СУ „Христо Смирненски“	с. Крушари	18	28	20	25	21	25	26	21	16	19	8	6	233
2.	ОУ „В. Левски”	с. Коритен	4	5	6	3	4	4	4	0	0	0	0	0	30
4.	ОУ „О. Паисий”	с. Лозенец	4	9	6	7	6	5	7	0	0	0	0	0	44

На територията на община Крушари функционира една детска градина - ДГ Крушари с три изнесени групи - в с. Коритен, с.Телериг и с. Лозенец. Към детските градини в община Крушари пътуват деца от 10 населени места, в които няма детски заведения. Общият брой на децата посещаващи ДГ Крушари и изнесените групи към нея е 114.

№	Име на Детската градина	Населено място	Брой деца		
			2 – 4 г	5 г	6 г
1.	ДГ с. Крушари	с. Крушари	25	20	16
2.	Изнесена група с. Коритен	с. Коритен	11	3	5
3.	Изнесена група с. Лозенец	с. Лозенец	9	4	7
4.	Изнесена група с. Телериг	с. Телериг	6	5	3

2.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип.

Институция социални услуги /	Общ брой на настанените / ползващи социални услуги деца/	Данни за включването в образование		Брой настанени деца/лица, невяключени в образование - причини
		Училище /ДГ	Брой деца/ученици	
Защитено жилище с Крушари	8 лица	изнесено обучение ПУ „Д-р Петър Берон” гр. Добрич	2 лица	6 лица завършили ПУ „Д-р Петър Берон”
ЦСРИ с Крушари	2 деца	училища в община Крушари	2 ученика	

През учебната 2019/2020 година в сградата на ЦСРИ с. Крушари се провежда изнесено обучение от преподаватели на ЦСОП „Д-р Петър Берон“- гр. Добрич на 4 ученика, двама от тях са настанени в Защитено жилище с. Крушари и двама от семейства от селото.

Център за социална рехабилитация и интеграция е комплекс от социални услуги насочени към осигуряване на възможности за социално включване на деца и лица с увреждания и подкрепяща среда на техните семейства. Услугата стартира своята дейност на 01.09.2015 г, с капацитет 20 потребителя. Към момента ползвателите са 60, като от тях 2 са деца. Услугите, които предоставя Центъра са съобразени с потребностите на децата с увреждания - двигателна, психологическа и медицинска рехабилитация, трудотерапевтична дейност. С децата работят медицински специалист, социален работник, психолог, трудотерапевт и педагог.

В община Крушари не функционират Центрове за подкрепа и личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО.

Социално-превантивната дейност се организира и контролира от МКБППМН.

Целите, които комисията си поставя и се стреми да постигне са:

- Осъществяване на превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
- Приобщаване на децата към училищната среда
- Оказване на помощ на родителите, срещащи затруднения при възпитанието на своите деца

За реализирането на тези цели МКБППМН работи съвместно с ръководствата на всички учебни заведения, с класните ръководители, с отдел „Закрила на детето“ при ДСП –Добрич, Полицейски участък - с. Крушари и инспектор „Детска педагогическа стая“ гр.Добрич.

2.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за учебната 2019/2020г.

По данни на училищата и детските градини, както и от регистрите в община Крушари през учебната 2019/2020 година няма необхванати деца и ученици в задължителната предучилищна и училищна възраст .

Проблем представляват учениците нередовно посещаващи училище, които за учебната 2019/2020г. са 10 деца и отпадащите от системата на училищното образование - 9 деца. МКБППМН съдейства на училищните ръководства, като консултира децата и техните родители. Обществените възпитатели към Центъра за социална превенция към комисията се стремят да помогнат на учениците и родителите да осъзнаят, че ограмотяването на подрастващите е от съществено значение за бъдещата им реализация в живота. Причините за нередовната посещаемост и отпадането на учениците се крият в незаинтересоваността на родителите, неосъзнатата от тях нужда от ограмотяване на децата, недоброто икономическо състояние на семействата. Проблем за училищата са и зачестилите пътувания на родителите с цел намиране на работа в страната и чужбина. Обикновено тогава децата се оставят на грижите на бабите и дядовците им, където контролът е силно занижен, децата спрат да ходят на училище и не знаят как да запълнят времето си.

Институциите, в рамките на своите правомощия, по отделно водят активна политика за предотвратяване на напускане на образователната система и връщането на учениците в нея. Необходимо е ефективно координиране на дейностите между образователни институции, държавни и местни структури, както и доставчици на социални услуги за комплексно решаване на проблемите, свързани с отпадане от училищно образование.

III. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете или ученик съгласно чл. 4 ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование. Данните за децата и учениците, за които е необходимо да се осигури обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие дават реална представа за разбирането на ситуацията относно необходимостта от образование в приобщаваща среда.

3.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.

Във училищата на територията на община Крушари е въведено целодневно обучение, осигурен е безплатен транспорт, столово хранене и закуски, мляко плодове и зеленчуци за децата от подготвителните групи на детските градини и учениците от I до IV клас. Със стартиране на учебната 2019/2020г. училищата и ДГ на територията на община Крушари системно и постоянно участват в различни проекти от национално ниво:

1. Проект „Подкрепа за успех“ с конкретен бенефициент – МОН. Целта е осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в съответствие с чл. 17 и 27 от Наредбата за приобщаващото образование чрез допълнително обучение по учебни предмети за превенция на обучителни затруднения и/или за преодоляване на системни пропуски при усвояването на учебното съдържание, както и чрез допълнителни дейности, които са пряко насочени към преодоляване на обучителни затруднения по определените предмети. Ученици от общинските училища включени в проекта – 178 разпределени в 37 групи.

2. Проект „Образование за утрешния ден“, с конкретен бенефициент - МОН - включване на ученици в клубове по интереси по ключови дигитални умения – базови и за напреднали. Заниманията целят повишаване на дигиталната компетентност на учениците в съответствие с Европейската референтна рамка за оценяване на дигиталните компетентности.

3. Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от европейския съюз чрез Европейските структури и инфестичионни фондове. Чрез проекта се предоставя възможност за допълнително обучение по български език на деца от уязвимите групи от ДГ Крушари и изнесените групи към нея.

4. Проект „Всеки ще бъде отличник – 2“, финансиран от Тръст за социална алтернатива – Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“, като асоциирано училище. Проектната дейност е насочена към превенция на отпадането и задържане на ромските деца в училище, увеличаване на броя на записаните отново в училище деца, увеличаване на броя на възрастните роми, включени във форми на учене през целия живот, чувствително увеличаване на процента на ромските младежи, които продължават своето образование в средни училища/ гимназии.

5. Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищно образование“.

6. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“.

Със средства на проекта е оборудвана стая за учениците от начален етап за провеждане на занимания по интереси в ОУ „Отец Паисий“ – с.Лозенец.

7. Проект „Квалификация на професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование на интелигентен растеж“ 2014-2020г.

8. Приобщаващо образование – обща подкрепа за превенция на обучителните затруднения за ученици от уязвимите групи.

Обхванат брой ученици е 105, разпределени на 10 групи. Свързани са дейности по български език и литература, математика, изобразително и приложно изкуство, танцов клуб, театрално студио, спортни отбори.

На територията на община Крушари функционират седем читалища, които

предоставят възможност на децата да развиват своите способности и талант в самодейното танцово и музикално изкуство. Към всяко от тях функционира читалищна библиотека и три компютърни зали, които дават възможност на младите хора да развият своите интереси.

Футболният клуб в с. Крушари предоставят възможност за активно занимание със спорт на младите хора.

От представените данни могат да се изведат следните силни страни, свързани с организиране, сформирание и реализиране на различни групи и форми по интереси и потребности, в които са включени и участват учениците:

а/. Реализиране на дейности по самоподготовка на учениците за успешно участие в процеса на обучение;

б/. Целодневната организация на учебния ден осигурява грижа за децата през деня в училище чрез столово хранене, медицинско обслужване и безплатен транспорт за пътуващите ученици;

в/. Подпомагане социализацията на учениците: изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти и социално приемливо поведение;

г/. Гарантиране участието и изявата на учениците в образователния процес и в дейността на училището;

Детските градини и училищата предоставят допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в риск, децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания и изявени дарби съгласно чл. 187 ал. 2 от ЗПУО приобщаваща среда.

3.2. Данни за деца и ученици в риск – в документацията на училища/ДГ.

От събраната информация от училищата и ДГ на територията на общината за деца в риск, в групата на децата без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина попадат 2 деца. Община Крушари разработва програма за закрила на детето за всяка текуща година. Дейностите по програмата се изпълняват от училищата, МКБППМН и създадения към нея Център за социална превенция.

В случаите на дете в риск се прилага Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца-жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция. Механизмът обединява ресурсите и усилията на ОЗД, представителите на общината, РУ на МВР; личен лекар на детето; РУО на МОН; училище; детска градина; МКБППМН; съд; прокуратура, доставчик на социална услуга и др.

На територията на община Крушари няма регистрирани деца или подаден сигнал за дете жертва на насилие от родител или от лице извън семейната среда.

Училищните ръководства и Община Крушари полагат усилия за ограничаване броя на учениците, които не посещават училище. Създадена е практика за всеки напуснал ученик директорите да подават информация до кмета на общината. За намаляване броя на тези ученици голяма роля играят изключително добрите контакти с училищните ръководства и отдел "Закрила на детето". Институциите поотделно водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на напусналите ученици. Недостатъчна е все още координацията и обмена на данни между институциите за действителен комплексен подход към проблемите, водещи до отпадане от образователната система. Факторите, водещи до напускане на образователната система, са идентифицирани. Необходимо е да се работи по преодоляването на проявата им за всеки конкретен случай. Високо се оценява и значението на ранното детско развитие и качествено предучилищно образование като фактор за предотвратяване на отпадането от образователната система. Осигуряването на адекватна подкрепяща среда във всички компоненти и увеличаване броя на образователните институции, които я предоставят, е основен фактор за превръщане на детето/ученика в активен участник в дейностите по

подкрепа за личностното развитие.

3.3. Данни за деца и ученици със СОП.

През учебната 2019/2020 година учениците със СОП в училищата са 9. Тези деца се обучават в общообразователните училища заедно със своите връстници.

В училищата обучението на учениците със СОП се подпомага от ресурсен учител от РЦПППО, съгласно с потребностите им. В СУ „Христо Смирненски“ 7 деца със СОП получават помощ от психолог и ресурсен учител. Две деца от училище и ДГ на територията на общината също се подпомагат от специалист от РЦПППО – Добрич.

Досегашната работа при провеждането на цялостния образователно-възпитателен процес показва и проблеми в обучението на децата и учениците със СОП, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата на личностното им развитие по-ефективна:

а/Отчитане на индивидуалните потребности на всяко дете в достатъчна степен и насочването му към конкретен специалист;

б/Недостатъчен брой добре обучени учители;

в/Необходимост от психолог в ежедневната работа с децата;

Образователни институции, в които има деца и ученици със СОП в най-голяма степен са ангажирани с реформата на приобщаващото образование към настоящия момент. Тези образователни институции са изправени пред предизвикателството да осмислят, да се подготвят и да приложат новата нормативна уредба за допълнителната подкрепа на децата и учениците със СОП. Предизвикателството за децентрализиране и индивидуализиране на грижата за децата и учениците със СОП има различни измерения за всяка от тези институции. Те не биха могли самостоятелно да поддържат норма за преподавателска заетост на един ресурсен учител. Те ще се нуждаят от специалисти от общински Център за подкрепа за личностно развитие или ще споделят един и същ специалист на непълнен работен ден.

Важен момент за осигуряване на общата подкрепа, която включва и дейности, свързани с оказване на психологическа помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти и изграждане на подходяща психологическа среда е присъствието на психолог в детските градини и училищата. Ефективното сътрудничество между местните структури и доставчици на социални услуги е възможност за осигуряване на психолог за работа.

Необходимо е повече учители да преминат обучение за работа с деца и ученици със специални образователни потребности, както и непрекъсната квалификация, свързана с новостите при обучението на деца и ученици със СОП. В някои случаи учителите по общообразователни дисциплини смятат, че детето със СОП е единствено и само ангажимент на ресурсния учител.

Анализът на компетентностите на педагогическите кадри за работа с деца и ученици с изявени дарби, със СОП, с проблемно поведение и в риск показва, че въпреки предоставените разнообразни възможности на национално, регионално и институционално ниво за обучение и придобиване на компетентности, се наблюдават дефицити в квалификацията на учителите.

В община Крушари педагогическите специалисти, които работят с децата и учениците със СОП се осигуряват от РЦПППО – Добрич и по проект на СУ „Хр. Смирненски“ с. Крушари. В детските градини на територията на общината няма практики за назначаване на ресурсни учители или психолози.

IV. КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ. КАДРОВА И СЪС СПЕЦИАЛИСТИ В СОЦИАЛНИ ИНСТИТУЦИИ

1. Информация за персонала в училищата, ДГ и други специалисти на територията на общината:

- педагогически персонал – 57

- непедagogически персонал – 29
- директори – 4
- заместник-директор - 1
- психолог – 1 по проект в СУ „Хр.Смирненски“ и 2 в ЦСРИ
- ресурсен учител – 1
- медицински специалисти – 2
- рехабилитатори – 1 в ЦСРИ
- социални работници – 1 в ЦСРИ

За здравето на децата и учениците се грижат двама медицински специалисти. Разкрити са два здравни кабинета - в детска градина с. Крушари и в изнесената група с. Лозенец. СУ“Хр.Смирненски“ с. Крушари също разполага със здравен кабинет. Всички кабинети са ремонтирани, обзаведени с медицински мебели и инструменти, осигурени с медикаменти и превързочни материали.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

5.1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни.

Всички институции в системата на образованието и подкрепата на личностно развитие си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, МКБППМН и Център за социално превенция към нея, Детска педагогическа стая към Районно управление и читалища.

Училищата имат изградени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с образователни, информационни, културни и спортни институции.

VI. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА ПОЛИТИКА ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И СЪТРУДНИЧЕСТВОТО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ

6.1. Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения.

Формирането на общинските политики за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците се влияе от неблагоприятните тенденции в демографската характеристика на общината – намаляващ брой на населението поради отрицателен естествен прираст и миграция, породена от икономически фактори, свързани с осигуряване трудова заетост. Тези процеси влияят на институциите в системата на предучилищното и училищното образование – трудности при формиране на групите и паралелките в детските градини и училищата, наличие на слети маломерни паралелки училищата на територията на общината и смесени групи в детските градини. Много внимание изискват проблемите със задържането в детската градина и училищата на подрастващите от ромски произход, както и редовната им посещаемост. Педагогическите специалисти имат компетентности за осъществяване процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. За неговия напредък е необходимо да се организират квалификационни дейности, на различни нива - детска градина/ училища, обучителни организации, програми.

Ресурсното подпомагане се извършва чрез Регионалния център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование. Проблемът е и финансов, и кадрови.

6.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Необходимо е тясно сътрудничество между образователните институции, държавните и местните органи и доставчиците на социални услуги и определяне на задължителните изисквания към всички участници в процеса на осъществяване на приобщаващото образование и отговорностите на всеки, съобразно определените му функции.

VII. ВИЗИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

7.1. ВИЗИЯ

Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Крушари.

7.2. ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. Стратегическа цел: Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности.

1.1. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимост от обща или от допълнителна подкрепа.

1.2. Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище.

1.3. Ранното оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.

1.4. Подпомагане на професионалното ориентиране на учениците, чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

1.5. Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите.

1.6. Разработване на инструменти за ранно кариерно ориентиране на застрашените от отпадане ученици.

1.7. Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП.

1.8. Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност.

2. Стратегическа цел: Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност.

2.1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

2.2. Обезпечаване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата с необходими специалисти: психолог/ педагогически съветник, логопед, социален работник, ресурсни учители и др. педагогически специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности.

2.3. Организиране и провеждане на обучения за помощник на учителя.

2.4. Организиране и провеждане на обучения на детски учители за осъществяване на дейности свързани с определяне на риск от възникване на обучителни затруднения чрез скрининг.

2.5. Мултиплициране на добър педагогически опит в приобщаващото образование

на ниво образователни институции, община, област.

3. Стратегическа цел: Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование.

3.1. Организиране на обучението на деца и ученици със СОП в изнесени групи в ЦСОП по реда на чл. 195 на ЗПУО.

3.2. Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация.

3.3. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск.

4. Стратегическа цел: Достъпност на общата и специализирана среда за децата и учениците чрез подобряване на материалните условия в детските градини и училищата.

4.1. Изграждане и подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съгласно чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование.

4.2. Реализиране на проекти по Националните програми на Министерството на образованието и науката, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

5. Стратегическа цел: Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученикът чрез партньорство и взаимодействие между всички участници във процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции – деца и ученици, педагози и родители.

5.1. Развитие на ефективни форми за взаимодействие с родителите на деца и ученици за осигуряване на подкрепа за личностно развитие:

- Прилагане на програми и проекти за подкрепа и обучение на семейства с деца и ученици с увреждания;

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП, чрез консултиране с психолози, логопеди, социални работници в училището и детската градина;

5.2. Дейности за организиране на колективни, индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общински, регионално и национално равнище.

5.3. Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца и ученици в процеса на училищното образование.

5.4. Провеждане на квалификационни дейности с педагогическите специалисти, насочени към усъвършенстване на уменията за сътрудничество с родители.

5.5. Осигуряване на подкрепяща среда за семействата на деца и ученици с обучителни трудности и със СОП чрез развитие на ефективни форми за работа – консултиране психолози, логопеди, социални работници и др.

6. Стратегическа цел: Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата.

6.1. Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания

за уведомяване на отделите за закрила на детето от училищата и детските градини в случаите на деца и ученици в риск, отказ от страна на родителите за осигуряване на допълнителна подкрепа след оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика.

6.2. Обединяване на усилията и активно взаимодействие между образователните институции, общински и местни структури и органи за повишаване на обхвата на децата и учениците и предотвратяване на отпадането им от училище.

6.3. Организиране и провеждане на дейности, насочени към местната общност за преодоляване на предразсъдъците и повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

6.4. Популяризиране на приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването. Създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

IX. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. ПРЕДМЕТ НА ОЦЕНКА

Предмет на оценка е изпълнението на Общинската стратегия и постигнатите резултати:

- До колко се спазват регламентираните дейности за изпълнение на стратегическите цели заложи в Общинската стратегия за личностно развитие.
- Какви са реално достигнатите крайни резултати за постигане на целите и желаната визия.

2. КАЧЕСТВЕНИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИТСКАТА СТРАТЕГИЯ.

- Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;
- Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой детски градини /изнесени групи/ и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и помощник на учителя;
- Брой деца и ученици получили подкрепа – по видовете подкрепа;
- Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система;
- Брой отпаднали деца и ученици от системата на предучилищното и училищното образование;
- Брой реализирани проекти и програми, пряко насочени към осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и ученици.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Крушари е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на всяка институция в системата на предучилищното и училищното образование.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни. Осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е приоритет в националната политика в областта на средното образование.

Законът за предучилищното и училищното образование и Наредбата за

приобщаващо образование са нормативните основания за организиране на образователната среда и нейните елементи чрез обединяване на ресурсите на всички държавни и местни органи и институции.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците се изпълнява в институциите, които работят на територията на община Крушари.